



Instituut voor
Sociale Opleidingen
Masteropleidingen

Ook te volgen bij:
Hogeschool  van Arnhem en Nijmegen



Master Begeleidingskunde

Master Human & Organizational Behavior

DEELTIJD 2017-2018

Organisaties zijn voortdurend in ontwikkeling en beweging. Fusies, marktwerking en reorganisaties vragen veel van organisaties en hun medewerkers. Het duurzaam doorvoeren van ontwikkelingen en veranderingen vereist organisatiebreed inspanningen: er wordt een appèl gedaan op individuele medewerkers en op teams binnen alle lagen van de organisatie. Bij een organisatie in transitie staan vanzelfsprekendheden rond bijvoorbeeld de organisatiestructuur, de organisatiecultuur en eigenaarschap op het spel. Precies in dit krachtenveld opereert de begeleidingskundige. Als begeleidingskundige verweeft u interventies met het proces dat u op alle niveaus aangaat met de direct betrokkenen. Een mensgerichte organisatiebenadering staat centraal waarbij u begeleidingskundig positie inneemt.

Binnen de master wordt begeleidingskundige expertise aangewend ten behoeve van waarde-geladen organisatiekundige en maatschappelijke vraagstukken rond de volgende inhoudelijke thema's:

- Inclusie en exclusie in een geprofessionaliseerde samenleving;
- Eigenaarschap en vervreemding in (professionele) organisaties;
- Persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling in organisaties.

De begeleidingskundige creëert een speelruimte of overgangsgebied waarin de betrokkenen rond deze thema's tot nieuwe inzichten en betekenisgeving komen en van daaruit ook tot een nieuwe handelingsruimte, waardoor uiteindelijk nieuwe of vernieuwde sociale werkelijkheden worden gerealiseerd.

Kerntaak begeleidingskundige

Als begeleidingskundige brengt u in samenspraak met alle betrokkenen de drijvende idealen en gedeelde visie in beeld, maar ook de relationele obstakels en stagnerende krachten die de veranderende organisatie genereert. Van daaruit werkt u in co-creatie met de direct betrokkenen aan de realisatie van een nieuwe organisatie-richting waarbij mede-eigenaarschap van allen van belang is. Betrokken partijen gaan met elkaar in gesprek om tot gezamenlijkheid te komen. U zorgt dat er afstemming binnen en tussen de organisatielagen plaatsvindt.

De middelen die u hiervoor gebruikt zijn (krachtenveld)analyse, actieonderzoek en begeleidingsvormen gericht op individuele ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling.

Gezamenlijk proces

U werkt nauw samen met degenen die u begeleidt. Het is een gezamenlijk proces. Uitgangspunt voor dit collectieve leerproces is een heldere formulering van een vraag die door iedereen wordt gedragen. Wat speelt er precies? Waar brandt het vuur? Wat mag er wel en wat niet worden gezegd? Welke verschillende perspectieven bestaan naast elkaar? Zijn er meerdere lagen? Wie of wat wordt uitgesloten?

Doelgroep

De Master Begeleidingskunde is een generieke master gericht op professionals die met mensen werken: (intern) adviseurs, teamcoaches, leidinggevend en uitvoerende (senior) professionals, afkomstig uit verschillende sectoren die vanuit hun functie individuele begeleiding en teambegeleiding verzorgen en daardoor ook bij organisatieontwikkeling zijn betrokken. Veel studenten volgen de master begeleidingskunde om vanuit hun huidige functie door te groeien naar een volgende niveau. Anderen gebruiken de studie om een carrière-switch te maken.





Instituut voor
Sociale Opleidingen
Masteropleidingen



Samenwerking Hogeschool Rotterdam en Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)

De Master Begeleidingskunde is een geaccrediteerde master van Hogeschool Rotterdam, Instituut Sociale Opleidingen. Deze master kan zowel in Rotterdam als op een locatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen worden gevolgd. Tussen deze hogescholen bestaat een samenwerkingsverband. De docenten in Rotterdam en Nijmegen voor de Master Begeleidingskunde zijn merendeels dezelfde en op iedere locatie is een programmaleider het centrale aanspreekpunt. Alle studenten Master Begeleidingskunde zijn ingeschreven bij Hogeschool Rotterdam.

Opzet Master Begeleidingskunde

In de opleiding wordt toegewerkt naar eindkwalificaties. De opleidingsonderdelen vormen samen met de praktijk de bouwstenen om deze eindkwalificaties te bereiken.

U wordt opgeleid tot begeleidingskundige en maakt kennis met verschillende begeleidingsvormen in de context van organisatie- en maatschappelijke ontwikkelingen.

De Master Begeleidingskunde bestaat uit 3 fasen.

Fase 1 en fase 2 vormen de Leergang Supervisie & Coaching. Fase 3 is de afrondende masterfase van het traject.



In fase 1 van de master ligt de nadruk op begeleiding van individuele ontwikkeling, in fase 2 op begeleiding van teamontwikkeling en in fase 3 op begeleiding van organisatieontwikkeling. Daarmee staat in fase 1 supervisie als begeleidingsvorm centraal, in fase 2 (team)coaching en in fase 3 het competent inzetten van verschillende begeleidingsmethoden bij complexe begeleidingsvraagstukken binnen organisaties.

De Master Begeleidingskunde kent drie doorlopende leerlijnen die in alle fasen terugkomen in het curriculum: de leerlijn handelen, de leerlijn onderzoek en de leerlijn visies/kader.



*Ik probeer het ongeziene
zichtbaar te maken*

In de jeugdhulpverlening krijg je dagelijks te maken met complexe vraagstukken en dilemma's. Reflectie in deze tijden van verandering is van groot belang. Mijn interesse in begeleidingsvraagstukken is veranderd van cliënt naar medewerkers. Hoe gaan zij om met deze veranderingen in de maatschappij en in hun dagelijks werk? In de masterfase deed ik begeleidingskundig handelingsonderzoek. Door in gesprek te gaan over onderliggende waarden en thema's, zetten medewerkers zichzelf in beweging.

Naast de transitie in de jeugdzorg en de professionalisering heeft er binnen mijn organisatie ook een reorganisatie plaatsgevonden en zijn we nu in ontwikkeling naar een zelforganiserende organisatie. Door de opleiding heb ik geleerd dat verandering alleen plaats kan vinden als het onderliggende van werknemers en teams aangeraakt mag worden. Dit betekent dat zowel de krachten als de pijn op tafel mogen komen te liggen. Als teamcoach binnen de organisatie probeer ik het ongeziene zichtbaar te maken.

Miriam van der Meulen-Elkink MHOB,
Teamcoach, coach, supervisor bij Bijzonder Jeugdwerk

Gek genoeg zie ik een grote parallel tussen de Master Begeleidingskunde en mijn eerdere studie Theologie. Beide keren dacht ik nieuwe vaardigheden te leren, maar bleken beide studies mijn kwaliteiten, mijn mens-zijn, mijn gekkigheden en mijn kwetsbaarheden juist in te voegen en bruikbaar te maken! Dat heeft mij enorm verrijkt. Deze master heeft mij meer vertrouwen en geloof gegeven in de begeleidingspraktijken die ik heb.

Ook stimuleerde de MBk mij om mijn 'eigen ambacht uit te hakken'. Ik vond het inspirerend dat ik zo mijn eigen pad mocht volgen. Ja, moest volgen om een betere begeleidingskundige te kunnen worden. Veel lessen worden vanuit dit perspectief gegeven. Zo lees je de literatuur, zo ervaar je de opdrachten. Het is een heel volwassen en begeleidingskundige manier van leren. Soms is dit best ingewikkeld. Dan wilde ik dat de docent gewoon vertelde 'hoe het zat', maar moest ik toch weer zelf op pad.

In 2013 ben ik, naast mijn huidige baan, een eigen praktijk gestart in samenwerking met een psychologenpraktijk. Ik werk daar als coach en supervisor. Sinds ik in fase 3 zit van de MBk, merk ik dat opdrachtgevers mij ook gaan zien als begeleidingskundige. Daar moet ik zelf nog aan wennen. Ik doe nu opdrachten waarin ik onderzoekend begeleidingskundige kan zijn en daar word ik heel blij van! Het lijkt alsof ik mezelf meer op de kaart zet, dat ik steeds meer geloof in wat ik te bieden heb. Dat wordt opgepikt en dan gaat het stromen.

Carla Koper - van 't Hof

Docent middelbaar onderwijs en een eigen praktijk Carla Koper Begeleiding

*Deze master heeft
mij meer vertrouwen
en geloof gegeven
in de begeleidings-
praktijken die ik heb.*





Leerlijnen

Leerlijn Begeleidingskundig Handelen:

Fase 1: Begeleidingskundig Handelen, Leersupervisie, Reflectie op Lichamelijkheid

Fase 2: Coaching, Intervisie, Teamcoaching

Fase 3: Begeleidingskundig Handelen

Leerlijn Handelend Onderzoeken:

In alle fasen is aandacht voor theorie en methodologische concepten van begeleidingskundig handelingsonderzoek. Per fase wordt tevens een onderzoek uitgevoerd, waarbij het onderzoek in steeds breder perspectief plaatsvindt rond een steeds complexer wordend vraagstuk. In fase 1 doet u een fenomenologisch onderzoek naar een eigen ervaring; in fase 2 staat een praktijkgericht onderzoek op teamniveau centraal en in fase 3 wordt in het kader van de masterthesis een praktijkwetenschappelijk handelingsonderzoek gedaan binnen de gelaagdheid van een organisatie.

Leerlijn Onderzoekend Denken:

In alle fasen komen de volgende aandachtsgebieden terug in aparte modules: Organisatie- en Veranderkunde, Ethiek, Diversiteit, Visies.

Uw eigen ontwikkeling en personal branding als begeleidingskundige legt u ter afsluiting van fase 1 en fase 2 (de Leergang Supervisie en Coaching) en van de gehele master in fase 3 vast in een portfolio.

Tijdens de opleiding wordt zowel on als off the job geleerd. Uw leerproces krijgt gestalte via theorie en praktijk. Gedurende de eerste twee fasen van de master ontwikkelt u supervisie- en coachingsvaardigheden niet alleen binnen de opleiding maar ook in de praktijk. In fase 2 en fase 3 ontwikkelt u binnen een organisatie begeleidingskundige onderzoeks- en handelingsvaardigheden. De lessen vinden plenair plaats, in fase 1 en ook in fase 3 worden deze afgewisseld met begeleiding in kleine groepen. In de lessen wordt steeds een verband gelegd tussen theorie en uw actuele begeleidingskundige praktijk.

Eindkwalificaties Master Begeleidingskunde


Een begeleidingskundige kan:

1. Zelfstandig coachen of supervisie bieden;
2. Een complex begeleidingstraject inzetten voor een organisatie, groep of individu;
3. Ter ondersteuning van de eigen beroepspraktijk een vorm van praktijkwetenschappelijk onderzoek inzetten en verantwoorden;
4. Maatschappelijke en organisatorische ontwikkelingen verbinden aan eigen begeleidingskundige praktijken en (internationale) begeleidingskundige theorieën;
5. Begeleidingsprocessen afstemmen op wisselende contexten en kan zich daarbinnen bewegen;
6. In de beroepspraktijk aspecten van betekenisgeving (ethiek, normatieve professionalisering, cultuursensitiviteit en levende verhalen) onderkennen en hanteren;
7. In dialoog situaties creëren waarmee nieuwe praktijken en gedragsveranderingen ontstaan;
8. Onderwerpen op de agenda van een organisatie zetten, die eerder onbekend of onbenoemd waren;
9. Kennis, motieven en overwegingen duidelijk presenteren aan opdrachtgevers, aan de betrokkenen in de begeleidingspraktijk en aan collega-begeleidingskundigen;
10. Kan reflecteren op het eigen handelen en dit verwoorden, verbeelden en verantwoorden.

Erkend getuigschrift

De opleiding Master Begeleidingskunde is erkend door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO). Na het behalen van het diploma heeft u de titel MHOB (Master Human & Organizational Behavior). De Master Begeleidingskunde is eigendom van de Hogeschool Rotterdam en is de enige, door het ministerie van Onderwijs, erkende professionele Masteropleiding Begeleidingskunde in Nederland. De opleiding is te volgen in Rotterdam en Nijmegen (in samenwerking met HAN Masterprogramma's). Fase 1 draagt bij tot registratie als supervisor bij de LVSC; op grond van fase 2 kunt u zich laten registreren als erkend coach bij de LVSC. Na afronding van de eerste twee fasen van de Master Begeleidingskunde ontvangt u het certificaat Leergang Supervisie en Coaching.



A portrait of a woman with long dark hair, wearing a blue top and hoop earrings, smiling. The background shows a building with a red and white facade.

Ik ben nu in staat om alle belangen te verbinden

Het mooie is dat je leert partijen bij elkaar te brengen, ook al liggen de belangen uit elkaar. In deze opleiding zie ik die verbinding duidelijk terug. Als ik omkijk naar mijn vorige functies besef ik dat ik altijd al een bemiddelaar ben geweest. Vooral de methodische kant van begeleidings- en veranderingsprocessen is versterkt door deze opleiding. Al die verschillende methodieken hebben mij een flinke rugzak opgeleverd. Als begeleidingskundige kan ik, afgestemd op de specifieke situatie, vaardigheden en instrumenten van onder meer een trainer, coach en supervisor inzetten.

Wat ik verder leuk vind aan deze master is dat je altijd met professionals werkt. Hoe professioneel ook, het blijven mensen. Voorheen bood ik vooral trainingen aan, nu vraag ik vaker door om beter tot de kern van het probleem te komen. Vaak gaat het over veranderingen voor de totale organisatie. De contextgevoeligheid is dan erg belangrijk. In de laatste fase van de master kwam de term 'niet-weten' aan de orde, een eyeopener. Als een situatie erg ingewikkeld is zoek je kennis bij en ervaring van alle betrokkenen om tot een oplossing te komen.

De studie vind ik ook heel mooi opgebouwd. Na het eerste jaar worden de begeleidingssituaties waarmee je oefent steeds gecompliceerder en raken vaardigheden meer geïntegreerd. In het laatste jaar kon ik het geheel meer doorvoelen en viel het kwartje, toen kwam alles samen.

Babs Hermsen *Lerarenopleider (teacher educator) bij Hogeschool Utrecht en eigenaar TrainingsBureau BonTon Rondde haar Master Begeleidingskunde af in 2015.*

18 Jaar geleden startte ik met mijn eerste opleiding: Chemie bij Hogeschool Rotterdam. Deze opleiding sluit op het eerste gezicht niet als zodanig aan bij de master begeleidingskunde. Als je vervolgens kijkt naar alle vormen van samenwerking en carrièremogelijkheden dan sluit het wel aan. Naast de inhoudelijke kant van het werk is er ook de menselijke kant. Het zijn namelijk de mensen die het werk doen en het verschil maken. Deze is overal aanwezig ongeacht het beroep dat je hebt.

In de 18 jaar die voorbij zijn gegaan ben ik afgestudeerd, kwam ik te werken als analist, daarna als leidinggevende en nu inmiddels 3 jaar als praktijkdocent Chemie. De rode lijn in het geheel is dat ik door mijn verschillende functies, interesses meer met de "menselijke factor" wilde.

Deze opleiding heeft de focus op de mens als individu, binnen zijn eigen leefwereld maar ook in het grotere geheel zoals in organisaties of in de maatschappij. Dat trekt mij enorm. Hoe je met menselijk kapitaal het verschil kunt maken op verschillende niveaus. Dit heeft mij de doorslag gegeven om de opleiding te starten. Wat ik ook erg prettig vind is dat de master geaccrediteerd is, daar heb ik bij mijn keuze ook op gelet.

Het is een fijne opleiding waarbij het contact laagdrempelig is. Je kunt gemakkelijk iemand iets vragen waar adequaat op wordt gereageerd. Het contact met de docenten en collega studenten is goed. De sfeer in de buitengewoon prettig waardoor de leeromstandigheden optimaal zijn.

*Khadija El Azzouti, Praktijkdocent Chemie
Hogeschool Rotterdam*

*De rode lijn in het
geheel is dat ik door
mijn verschillende
functies, interesses
meer met de "menselijke
factor" wilde.*



Praktische informatie

Locatie Rotterdam

Hogeschool Rotterdam
Museumpark 40
3015 CX Rotterdam

Locatie Nijmegen

HAN Masterprogramma's
Berg en Dalseweg 81
6522 BC Nijmegen

Aftrek studiekosten

Voor de studiekosten van beide fasen kunt u gebruik maken van fiscale aftrekmogelijkheden. Kijk op Belastingdienst.nl onder studiekosten.

Toelatingsmogelijkheden

Er zijn 3 mogelijkheden om Master Begeleidingskunde te worden:

- 1 Instroom fase 1 (u volgt fasen 1, 2 en 3)
 - ▶ Aantoonbaar hbo-niveau via
 - hbo-bachelor-diploma of
 - toelatingstraject bij MBk.
 - ▶ Werkzaam in hbo-functie 4 jaar/20 uur per week.
 - ▶ Supervisierreeks (10 bijeenkomsten in de afgelopen 6 jaar bij een LVSC geregistreerde supervisor)
 - ▶ Portfoliogesprek.
- 2 Instroom fase 2 (u volgt fasen 2 en 3)
 - ▶ Aantoonbaar hbo-niveau via
 - hbo-bachelor-diploma of
 - toelatingstraject bij MBk.
 - ▶ Een of meerdere afgeronde post-hbo-opleidingen rechtvaardigen op grond van curriculum en studielast vrijstelling van fase 1. Bijvoorbeeld erkende post-hbo opleidingen op het terrein van supervisie, coaching; VO Management bij Hogeschool Rotterdam (voorheen Transfergroep), niet langer dan 4 jaar geleden afgerond.
 - ▶ Onderbouwd verzoek tot vrijstelling van fase 1 aan de Examencommissie van Instituut Sociale Opleidingen - masteropleidingen.
 - ▶ Portfoliogesprek.
- 3 Instroom fase 3 (u volgt alleen fase 3)
 - ▶ VO cq Leergang Supervisie en Coaching bij Hogeschool Rotterdam (voorheen Transfergroep), niet langer dan vier jaar geleden afgerond.
 - ▶ Portfoliogesprek.

U kunt ook alleen fasen 1 en 2 van de master volgen die tezamen de Leergang Supervisie en Coaching vormen. Ook fase 1 kan met het oog op ontwikkeling als supervisor separaat worden gevolgd.

Lerarenbeurs

Wie werkzaam is in het onderwijs en zich inschrijft voor het gehele mastertraject, kan een 'Lerarenbeurs voor scholing' aanvragen. Dit geldt ook voor deelnemers die rechtstreeks worden toegelaten tot de tweede fase. Kijk op www.lerarenbeurs.info

Meer weten?

Actuele informatie staat op onze site. Regelmatig geven wij informatieavonden waar u docenten en deelnemers kunt ontmoeten en uw specifieke vragen kwijt kunt. Voor het maken van een afspraak voor een intakegesprek kunt u contact opnemen met:



Rotterdam

Drs. Barbara Spoel
(opleidingscoördinator)
T 010 - 794 52 55
E b.spoel@hr.nl



Rotterdam

Esther Boehlee (secretariaat)
T 010 - 794 68 21
E E.A.J.M.Boehlee-Hummelink@hr.nl



Nijmegen

Marijke de Kok MHOB
(locatiecoördinator)
T 06 50 56 92 20
E m.h.de.kok@hr.nl



Nijmegen

Janneke van der Meer (secretariaat)
T 024 - 353 06 22
E janneke.vandermeer@han.nl

Aanmelden

U meldt zich aan via onze site. Graag ontvangen wij een kopie of scan van relevante diploma's en een recente pasfoto. Na aanmelding krijgt u een uitnodiging voor een intakegesprek. Na akkoord van de programmaleider ontvangt u een schriftelijke bevestiging dat u deel kunt nemen aan de opleiding.

hogeschoolrotterdam.nl/master

Startdata	Dagen en Tijden	Investering	Studiebelasting
Fasen 1 en 2 jaarlijks in september; kennismakings-bijeenkomst in juni. Fase 3 in januari.	Rotterdam maandagmid-dag en -avond Nijmegen Donderdag en vrijdag (ochtend en middag) om de week	Totaal volledig traject: € 24.810,- Bij verkorte trajecten betaalt u alleen de betreffende fasen. Koffie, thee en een broodmaaltijd zijn inbegrepen. fase 1: € 9.925,- (excl. studiemateriaal ca. € 450,-) fase 2: € 5.075,- (excl. studiemateriaal ca. € 300,-) fase 3: € 9.810,- (excl. studiemateriaal ca. € 500,-) Kosten voor hertentamen, extra begeleiding en extern verblijf zijn voor eigen rekening. Prijspeil 2017	De totale studiebelasting (SBU) bedraagt 66 ECTS (European Credit Transfer System). gemiddeld besteedt u 18 uur per week (inclusief lesdag) aan de opleiding.



Hogeschool Rotterdam Instituut voor Sociale Opleidingen Masteropleidingen

Binnen het team Masteropleidingen zijn alle activiteiten rondom de masters van dit instituut bij Hogeschool Rotterdam geconcentreerd. Hiermee is de kwaliteit van de masters gewaarborgd. Niet alleen wat betreft de inhoud en accreditatie, maar ook organisatie, logistiek, evenementen en communicatie.

Met HAN Masteropleidingen (Nijmegen) is er een intensieve samenwerking, twee trajecten zijn nagenoeg identiek in Rotterdam en Nijmegen te volgen. Instituut voor Sociale Opleidingen – Masteropleidingen organiseert drie mastertrajecten die in deeltijd te volgen zijn:

- Master Begeleidingskunde (fase 3) en Leergang Supervisie & Coaching (fase 1 en 2)
- Master Management en Innovatie (tweejarig)
- Master Pedagogiek (tweejarig)



Wij hebben diverse erkenningen, certificeringen en accreditaties. Al onze masters zijn NVAO-geaccrediteerd en diverse post-hbo-opleidingen zijn gecertificeerd door de stichting Post HBO Nederland.